

Source : ICBF

Document : Resolución No. 002310 POR LA CUAL SE ADOPTAN LOS LINEAMIENTOS TECNICOS DEL PROGRAMA DE ADOPCIONES

Date : 19 Septembre 2007

ANNEXE N°1

Modèle de rapport d'enquête psychologique

L'enquête psychologique est l'outil par lequel nous pouvons établir la capacité mentale des postulants à l'adoption, enquête pour laquelle il est nécessaire de tenir au moins compte des aspects suivants dans l'élaboration du rapport :

Identification des postulants :

1. Nom : _____
Prénom : _____
Date et lieu de naissance : _____
Carte d'identité : _____
Profession/occupation : _____
Société de rattachement : _____

2. Nom : _____
Prénom : _____
Date et lieu de naissance : _____
Carte d'identité : _____
Profession/occupation : _____
Société de rattachement : _____

Adresse d'habitation : _____ Quartier : _____
Ville : _____ Téléphone : _____

• **Caractéristiques de personnalité de chaque postulant :**

Niveau émotionnel, affectif, opinion sur soi-même, image de soi, traits de tempérament, capacité de contrôle de soi, sécurité, tolérance, activités, talents, introversiion, extraversion, ressources et faiblesses personnelles. Pour la présentation du rapport, il n'est pas nécessaire de joindre les épreuves utilisées, mais de faire référence à celles-ci ainsi qu'aux résultats obtenus lors de leur analyse. Cette information sera utile au moment où on étudiera quelle famille correspond le mieux aux besoins et aux caractéristiques de l'enfant.

• **Adaptation du couple:**

Ressources du couple, expression des affects, communication, résolution des conflits, niveaux de satisfaction et d'insatisfaction dans la relation, entre autres éléments.

• **Identification, traitement et élaboration des vécus dans l'étude de la vie de chaque demandeur :**

Capacité de résilience, élaboration de vécus négatifs, affrontement à la souffrance, aides et développement des capacités de dépassement, moments significatifs et projections.

• **Conduite par rapport à la perte :**

Capacité de résilience face à des pertes significatives spécialement le deuil de l'infertilité et son vécu, l'acceptation des multiples sentiments qui sont engendrés et leurs effets sur l'estime de soi, la confiance en soi, la relation de couple et l'adaptation sociale. Dans les situations dans lesquelles existe un antécédent de problème de fertilité et que le couple ait eu recours à la procréation médicalement assistée, il est demandé de faire ressortir l'étape du processus médical, car celui-ci engendre une usure physique et émotionnelle, raison pour laquelle il sera préférable qu'il ait pris fin

et que l'adoption naisse du désir mûri et pensé du couple de former une famille en acceptant la filiation adoptive.

- **Motivations pour adopter :**

Est requise l'exploration des raisons poussant chacun des postulants et le couple, à former une famille par l'adoption. Il est important d'identifier la motivation principale de chacun et du couple, en plus des autres motivations, par ordre d'importance. Comment la vie individuelle et de couple sans enfants est imaginée.

- **Attentes par rapport à l'enfant :**

Rapprochement et acceptation à partir de l'imaginaire de l'enfant biologique jusqu'à la réalité de la filiation adoptive. On explorera les attentes des postulants par rapport à l'enfant comme : sexe, couleur de peau, état de santé, entre autres. Ce qui précède afin d'effectuer un rapprochement entre l'enfant idéal et l'enfant réel à partir des caractéristiques du couple et des critères techniques de l'ICBF.

- **Aspects caractéristiques des modèles éducatifs et relationnels qui orienteront la relation parents enfants :**

Il est important d'établir les modèles et les pratiques d'éducation qui seront utilisés avec l'enfant, lesquels doivent être évalués avec les postulants afin de chercher à ce qu'ils soient adéquats et socialement acceptés. Pour cela, on devra reprendre, le cas échéant, des expériences d'éducation des enfants du couple. L'évaluation de l'éducation des postulants est également valable pour identifier les aspects de celle-ci qu'ils apprécient et n'apprécient pas. D'autre part, il est nécessaire d'aborder l'organisation familiale et le temps dédié à l'enfant, pour définir lequel du couple partagera davantage d'activités avec l'enfant et assumera davantage sa prise en charge et son éducation. Ceci sera important au moment de définir l'âge de l'enfant (présélection des parents) lorsque ceux-ci appartiennent à une catégorie d'âge différente, étant donné que l'âge de l'enfant sera déterminé par la relation avec la personne qui sera davantage en contact quotidien avec lui.

- **Attitude par rapport à l'histoire de l'enfant et sa famille biologique :**

Il est important de comprendre que les parents biologiques occuperont toujours une place dans la vie de l'enfant et par conséquent dans la famille. Pour comprendre les circonstances qui peuvent entourer l'enfant après l'adoption, on devra identifier les circonstances pouvant amener un enfant à être déclaré adoptable, les causes amenant les parents à donner leurs enfants en adoption ou les privant de l'autorité parentale, les sentiments de ces parents face à cette situation, les antécédents des parents biologiques, les craintes par rapport aux parents biologiques, l'évaluation de l'histoire de l'enfant en tant qu'élément important de son identité.

- **Etablissement des liens :**

Lorsqu'on suppose qu'il existe une relation entre l'adoption et le postulant, en plus de ce qui précède, on évaluera le degré du affectif et on établira si l'adoption répond à l'intérêt supérieur de l'enfant.

- **Avis psychologique par rapport à la capacité mentale et morale :**

Comme résultat de son enquête, le professionnel chargé de l'enquête psychologique, devra établir si la famille remplit les conditions de capacité mentale et morale requises. En outre, le professionnel pourra recommander le nombre d'enfants, l'âge (identifier l'âge de l'enfant à l'intérieur de la tranche d'âges) ou justifier la variation si celui-ci correspond à l'intérêt supérieur de l'enfant.

- **Nom et signature de la personne qui élabore le rapport, sa profession et la date du rapport.**

ANNEXE N°2

Modèle de rapport d'enquête sociale

L'enquête sociale nous permet d'établir l'aptitude sociale de la famille et le contexte de vie dans lequel l'enfant évoluera avec sa famille par rapport à laquelle l'information devra être obtenue au moyen d'entretiens avec les postulants de manière individuelle et en couple, avec la famille élargie, de visites au domicile, de vérifications des références personnelles relatives à la famille, d'analyse de des schémas « **ecomapa** » (*schéma des relations avec l'environnement) et « **genograma** » (*schéma des relations intra-familiales), qui contribuent parmi d'autres techniques à les visualiser dans leur réseau familial et social. Le professionnel se situera non seulement comme celui qui évalue une situation concrète mais comme celui qui permet la réflexion des postulants afin que ceux-ci puissent évaluer et comprendre ce que l'adoption implique ainsi que ses capacités, forces et limites pour assumer cette réalité.

En élaborant le rapport il sera important d'inscrire l'information obtenue par l'enquête qui devra développer au moins les aspects suivants :

Identification des personnes faisant partie de la famille :

Prénom : _____
Nom : _____
Date et lieu de naissance : _____ Age : _____
Carte d'identité : _____
Profession /occupation : _____
Société de rattachement : _____
Adresse de l'habitation : _____ Quartier : _____
Ville : _____ Téléphone : _____ Adresse électronique : _____

- **Joindre le schéma « génograma » :**
qui permet de visualiser l'intensité des relations intra-familiales et l'existence du réseau familial.
- **Joindre le schéma « ecomapa » :**
qui permet de visualiser l'intensité des relations avec l'environnement, son réseau social : familles amies, entre autres.
- **Histoire personnelle, éducation et vie familiale de chaque postulant.**
Permet de déterminer quel a été le cadre de référence éducatif et affectif des postulants, d'identifier les forces et les faiblesses au cours de l'enfance et de l'adolescence, les relations intra-familiales dans la famille d'origine, les règles, punitions, expressions d'affection, utilisation du temps libre, communication , exercice de l'autorité, privations, valeurs, principes, habitudes, évaluation des modèles d'éducation reçue, sentiments d'acceptation ou de rejet par l'éducation reçue ; cursus d'études, histoire du travail, histoire des unions antérieures, cause de séparation ou de divorce et leçons apprises. L'aspect culturel et le niveau d'études de la famille postulante doit s'évaluer selon le critère des caractéristiques du lieu d'origine et de résidence des postulants. En cas d'antécédents de santé ou handicap des postulants, on recherchera leur influence sur la dynamique familiale, le budget et l'éducation de l'enfant.

- **Dynamique de la relation de couple :**

On cherchera à établir la stabilité et l'harmonie de la relation au moyen de la conjugaison des indicateurs tels que : temps de vie commune, identification des rôles et satisfaction par rapport à l'exercice de ceux-ci, communication, cohésion et adaptation mutuelle, affectivité réciproque, prise de décisions, autonomie, valeurs (de cohabitation telles que respect, tolérance, solidarité, équité), capacités à la résolution pacifique des conflits, maniement adéquat des pressions, flexibilité et capacité d'adaptation aux changements, entre autres.

- **Connaissance et préparation des enfants présents dans la famille :**

Les enfants présents dans la famille devront être rencontrés pour évaluer leur connaissance, perception et préparation par rapport au projet et en fonction de leur âge ils devront prendre part à la décision relative au projet. Il est important que les enfants sachent comment l'arrivée d'un autre enfant transforme la dynamique familiale.

- **Connaissance, préparation et soutien de la famille élargie :**

Du fait que l'enfant inter-agit, apprend et se développe dans ce milieu il est important d'avoir la certitude que la famille l'accueillera et l'intégrera comme membre, qu'elle soutiendra les parents au cas où ce serait nécessaire pour sa socialisation et éducation et qu'en cas de décès subi ou accidentel des parents, elle l'accueillera et le protégera en sa qualité de parent, en acceptant les caractéristiques ethniques de l'enfant.

- **Intégration au réseau social :**

Relations de voisinage et avec des familles amies du fait que l'enfant inter-agit avec ses pairs. Identification des ressources institutionnelles, éducatives, communautaires et culturelles facilitant l'intégration et le développement intégral de l'enfant et apportant de l'aide aux parents au cas où ils en auraient besoin. Déterminer l'acceptation des caractéristiques ethniques de l'enfant dans l'environnement, spécialement pour les demandes à l'étranger qui acceptent des enfants de toute ethnie. Les rapports devront inclure au moins des références écrites ou des témoignages de personnes connaissant les postulants et pouvant attester de leurs aptitudes et attitudes relatives au développement de leur rôle de parents adoptifs.

- **Motivations à l'adoption :**

Qu'elles soient cohérentes avec les besoins de l'enfant, que prime le désir de satisfaire les besoins d'affection, de bien-être, et de famille pour un enfant qui n'en a pas et le désir d'être parents, d'établir un lien affectif, social et légal dans lequel il est entendu qu'existent des droits et des devoirs réciproques.

Il devra être prouvé par ceux qui souhaitent adopter que l'adoption n'est pas recherchée comme une solution aux problèmes de fertilité, de solitude, pour sauver la relation de couple, par conditionnement social et familial, pour le seul intérêt de donner un petit frère à l'enfant qu'ils ont déjà, pour des sentiments inspirés par la peine, la pitié par rapport à l'enfant c'est à dire pour des raisons humanitaires ou religieuses, pour améliorer exclusivement la situation économique d'un enfant, pour répondre à la pression sociale d'un enfant et toutes les solutions allant à contre courant de l'intérêt supérieur de l'enfant et basées uniquement sur l'intérêt des postulants.

- **Les modèles d'éducation qui orientent la relation parents enfant:**

Etablir les expériences d'éducation des postulants par rapport aux enfants s'il y en a, ceux de la famille et des amis ; l'évaluation qu'ils font de cette éducation, les aspects positifs qu'ils gardent, les aspects négatifs qu'ils

rejetten ; l'établissement des modèles d'éducation qu'ils utiliseront avec leur enfant qui seront adéquats et socialement acceptés. Identifier de même quelle est l'organisation familiale, le temps consacré aux enfants, s'ils en ont, et de l'enfant qui va arriver, qui s'en occupera durant leurs absences, qui dirigera le processus éducatif. Ces aspects seront en outre importants au moment de définir l'âge de l'enfant (pré-sélection) quand les postulants ont des âges situés dans des tranches différentes, auquel cas l'âge sera établi par rapport à la personne qui sera le plus en contact quotidien avec l'enfant.

Quand on désire adopter un enfant avec qui existe déjà une relation de vie commune, il est important d'évaluer les modes d'éducation qui s'exercent dans l'intention d'établir que l'enfant a des droits.

- **Conditions du logement et conditions économiques :**

Etablir les rentrées et les sorties habituelles, la provenance et la stabilité des rentrées; les crédits et hypothèques, économies et placements, biens, crises économiques importantes, causes, résolution de difficultés, élaboration du budget familial pour recevoir le nouveau membre; ce qui précède dans l'intention que l'enfant puisse trouver satisfaction à ses besoins matériels dans des conditions dignes et que son arrivée n'engendre pas de crise financière.

Le logement devra se trouver dans des conditions d'hygiène, de lumière et d'aération, de disponibilité d'espaces proportionnels au nombre de personnes faisant partie de la famille, espace destiné à l'enfant, disponibilité des services publics. Infrastructure physique solide et sûre. Pour vérifier les revenus on demandera des attestations établies par l'organisme de travail dans lesquelles figurera le poste, le temps de service et le salaire actuel, en cas de travail indépendant, il faudra présenter l'attestation d'un expert comptable ou la copie de la dernière déclaration de revenu. Celle-ci devra avoir une date de délivrance inférieure à six (6) mois au moment de l'établissement de la demande.

Les conditions financières seront évaluées en tenant compte du contexte spécifique de l'endroit de résidence de la famille. Cela signifie que sans privilégier les conditions financières, cet aspect est seulement un des indicateurs intégrateurs pour sélectionner les familles adoptantes.

- **Parcours, prise de décision pour l'adoption et sa préparation :**

Il est important de connaître la procédure suivie par les postulants, depuis combien de temps ils ont pris leur décision, qui a participé à la prise de décision, le temps et le type de préparation. Dans les situations dans lesquelles il existe comme antécédents des problèmes de procréation, il sera nécessaire d'établir s'il y a eu un parcours médical et s'il est terminé, parce que celui-ci engendre une usure physique et émotionnelle, raison pour laquelle il sera préférable qu'il ait pris fin et qu'il ait été élaboré par le couple.

- **Etablissement de liens :**

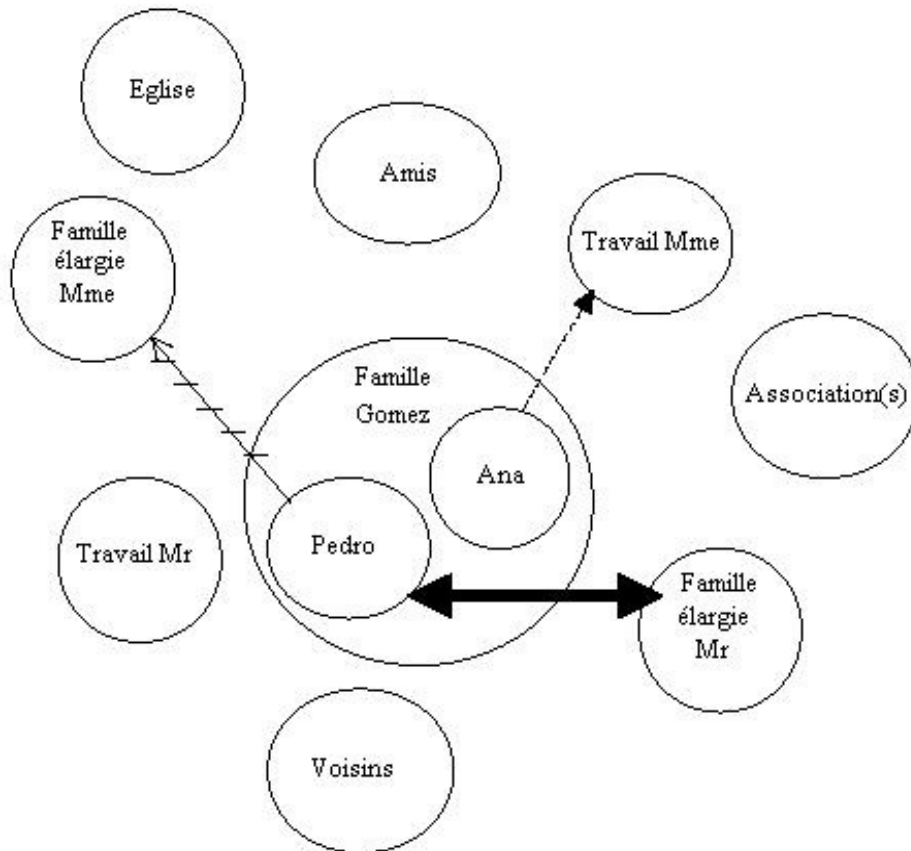
En cas de supposition de l'existence d'une relation entre l'adopté et le postulant, en plus de ce qui précède, on évaluera le degré et le lien affectif et si l'adoption répond à l'intérêt supérieur de l'enfant.

- **Avis sur l'enquête sociale :**

Lequel devra établir si la famille remplit les conditions de capacité sociale et morale. En plus, le professionnel pourra suggérer l'âge, le sexe, l'ethnie de l'enfant et justifier des variations par rapport aux lignes directrices.

- **Nom et signature de la personne qui élabore, sa profession et la date du rapport.**

Le schéma « ecomapa »



Le schéma « ecomapa » est un instrument très utile pour représenter graphiquement les relations d'une famille et/ou de ses membres avec l'environnement. Il permet de visualiser rapidement les relations du système familial avec d'autres systèmes, mais surtout les appuis sur lesquels la famille compte ou ne compte pas. Il y a trois catégories de vecteurs (traits). Un gros pour représenter la connexion forte, importante et positive. Un autre, discontinu pour représenter les connexions faibles, et un troisième, trait continu coupé par de petites lignes obliques successives pour des situations de relation tendue et conflictuelle. Tout au long de chaque trait on peut dessiner des flèches dans l'une ou l'autre direction pour indiquer la direction, intérêt, énergie, etc..., des ressources. Ces traits doivent mettre en liaison chaque système externe, avec le cercle qui représente la famille (central) et avec chacun des membres de celle-ci représentés par des cercles plus petits à l'intérieur du cercle central.

La construction de ce schéma « ecomapa » peut être faite directement par l'enquêteur social ou avec la participation de la famille.